

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №315 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

ул. Невская 14а, тел: 37-23-56, dou315@volgadmin.ru

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2024 года



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ д/с № 315
А. В. Вязьмина
приказ №169 от 29.08.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

"БУКВАРЁНОК"

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНАЯ

Уровень: вводный

Возраст детей 5 - 8 лет

Срок реализации: 2 года.

Автор составитель:
Чеботарева Екатерина Владимировна
педагог дополнительного образования

Волгоград 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I Пояснительная записка

- 1.1 направленность программы
- 1.2 актуальность
- 1.3 педагогическая целесообразность
- 1.4 особенности организации образовательного процесса

Блок 1 (первый год обучения 5 – 6 лет)

- 1.5 цель программы для детей
- 1.6 задачи программы для детей
- 1.7 перспективное планирование
- 1.8 планируемые результаты

Блок 2 (второй год обучения 6 – 8 лет)

- 1.9 цель программы для детей
- 1.10 задачи программы для детей
- 1.11 перспективное планирование
- 1.12 планируемые результаты

II Комплекс организационно – педагогических условий

- 2.1 условия реализации программы
- 2.2 методы контроля усвоения программного материала
- 2.3 методы и приёмы используемые на занятиях
- 2.4 список литературы

I. Пояснительная записка

1.1 Направленность дополнительной программы - социально педагогическая

1.2 Актуальность

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

1.3 Педагогическая целесообразность данной программы, обусловлена и возросшими требованиями школ, к будущим первоклассникам.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Отличительной особенностью программы является использование элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Программа предполагает, что процесс обучения чтению и грамоте будет проходить в комфортных условиях для личности ребенка. Это залог успешного обучения. Занятия состоят не только из чтения слогов, слов или предложений. Предполагается смена видов деятельности: чтение, письмо, штриховка букв, задания на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение), физкультминутки и.т.д.

Исходя из изложенных выше позиций, была разработана программа занятий чтению в игровой форме.

Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании». В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.

Данная программа предназначена детям 5 – 8 лет. Этот возраст последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов: внимания, памяти, восприятия. И уровень речевого развития, на который выходит ребенок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьезному этапу – овладению устными и письменными формами речи (чтением и письмом).

Поэтому старший дошкольный возраст – это возраст серьезной подготовки детей к обучению чтению и письму.

Объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 32 академических часа.

Форма обучения – очная.

Режим занятий - занятия проводятся один раз в неделю.

Срок реализации программы – 2 года, общее количество занятий в год – 32, за 2 года – 64.

Продолжительность занятия для детей 5 – 6 лет – 25 минут;

Для детей 6 – 7 лет – 30 минут.

Формы организации образовательного процесса. Занятия проводятся в группе детей численностью 10 – 15 человек.

1.4 Особенности организации образовательного процесса

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, индивидуальные зеркала по количеству детей, магнитно – маркерная доска с набором букв, маркеры, демонстрационная и индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки, звуковые и слоговые линейки, таблицы слогов и слов, рабочая тетрадь С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я готовлюсь к чтению и письму». Программа предполагает, что процесс обучения чтению и грамоте будет проходить в комфортных условиях для личности ребенка. Это залог успешного обучения. Поэтому обучение чтению можно рассматривать, как деятельность прикладного значения, осторожно только по желанию ребенка в игровом плане входящую в его жизнь. Занятия состоят не только из чтения слогов, слов или предложений. Предполагается смена видов деятельности: чтение, письмо, штриховка букв, задания на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение), физкультминутки и т.д.

Адресат программы: МОУ детский сад №315

Возраст детей:

5 - 6 лет (первый год обучения)

6 - 8 лет (второй год обучения)

-состав группы (постоянный);

-особенности набора обучающихся (свободный)

-базовые знания и умения

Срок реализации программы: 1 год, с 01.10.2024 – 31.05.2025

Количество занятий в год: 32

Периодичность занятий: 1 раз в неделю

Форма организации: очная

Длительность занятий: 25 минут (1год обучения);

30 минут (2 год обучения)

Место проведения кружка: группа

Программа работы кружка «Букварёнок» разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Требования в отношении отдельных видов осуществляемой хозяйствующими субъектами деятельности (п. 3.1). (Нормативы использования эл.средств - со старшей группы) Правила введены с 1 января 2021 г. и действуют до 1 января 2027 г.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»
- Устава учреждения

Программа реализуется в рамках дополнительной образовательной деятельности и предусматривает одно занятие в неделю. Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объёма, установленного СанПиН 2.4.1.731-10 и составляет 25 минут для детей старшей группы (5-6 лет) и 30 минут для детей (6-8 лет) в ходе проведения занятий предусмотрены физкультминутки.

С целью осуществления индивидуального подхода к детям и личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка, все занятия проводятся в подгруппе не более 15 детей.

Организация образовательного процесса:

Структура занятий:

I. Организационный момент:

- а) упражнения, тесты, головоломки на развитие внимания, восприятия, памяти;
- б) лексические упражнения.

II. Актуализация опорных знаний и представлений:

- а) беседа;
- б) сообщение темы.

III. Изучение нового:

- а) рассказ педагога;
- б) демонстрация наглядности, схем, опор.

IV. Обобщение (обобщающая беседа).

V. Закрепление:

- а) программированные задания;
- б) графические работы;
- в) работа с текстом и т.д.

VI. Итог.

Блок 1 (первый год обучения 5-6 лет)

1.5 Цель программы: Формирование речевой готовности к школе у детей 5 – 6 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

1.6 Задачи программы:

1. Формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.
2. Формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.
3. Развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.
4. Совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

Учебный план:

Дисциплина	Возрастная группа	Кол-во детей	Кол-во занятий (часов) в неделю	Кол-во занятий (часов) в месяц	Кол-во занятий (часов) в год	Время проведения	Ф.И.О. преподавателя
«Букварёнок»	5 – 6 лет	10-15 человек	1	4	32	четверг 16.20- 16.45	Чеботарева Е.В.

Содержание программы

1.7 Перспективное планирование

I квартал		
Октябрь	Ноябрь	
<p>1. Понятие «предложение», понятие «слово» (1 занятие) -дать понятие о предложении, его признаках; -показать, что предложения состоят из слов, познакомить со схемой предложения; -учить определять количество слов в предложении.</p> <p>2. Слова называющие предмет (1 занятие) -дать понятие о словах, называющих предметы; -уточнить представление об одушевленных и неодушевленных предметах; -учить ставить к словам вопросы: <i>Кто? Что?</i></p> <p>3. Слова, называющие действия (1 занятие) -дать понятие о словах называющих действия; -уточнить, расширить глагольный словарь; Закрепить умение составлять схему предложения.</p> <p>4. Слова, называющие признаки предмета. (1 занятие) -дать понятие о словах называющих признаки предмета; -упражнять в согласовании имен прилагательных с именами существительными; -тренировать в составлении простого распространенного предложения</p>	<p>5. Понятие о звуке (1 занятие) -дать понятие о звуке; -учить выделять начальный гласный звук в слове, конечный согласный; -развивать фонематический слух;</p> <p>6. «Звук У» (1 занятие) -познакомить детей с гласным звуком «У» (артикуляция звука); -выделять звук «У» из ряда гласных, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; -учить находить этот звук в словах;</p> <p>7. «Звук А» (1 занятие) -познакомить детей с гласным звуком «А» (артикуляция звука); -выделять звук «А» из ряда гласных, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; -учить находить этот звук в словах; -развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>	

II квартал

Декабрь	Январь	Февраль
<p>9. «Буква А» (1 занятие) -закрепить произнесение звука «А»; -соотнесение звука и буквы;</p>	<p>13. «Звук И» (1 занятие) -познакомить детей с гласным звуком «И» (артикуляция звука);</p>	<p>17. «Звук Ы» (1 занятие) -познакомить детей с гласным звуком «Ы» (артикуляция звука);</p>

<p>-познакомить детей с графическим обозначением; -учить соотносить звук и букву; -учить строить предложения по схеме; -развивать мелкую моторику, графические навыки;</p> <p>10. «Звуки и буквы А – У» (1 занятие) -закрепить звуки А-У; -учить выделять звуки из состава слова; -обучать звуко-буквенному анализу слов <i>ау, уа</i>;</p> <p>11. «Звук О» (1 занятие) -познакомить детей с гласным звуком «О» (артикуляция звука); -уточнить произношение звука в словах и в изолированном виде; -выделять звук «О» из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; -развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p> <p>12. «Буква О» (1 занятие) -закрепить произнесение звука «О»; -соотнесение звука и буквы; -познакомить детей с графическим обозначением; -учить соотносить звук и букву; -учить строить предложения по схеме; -развивать мелкую моторику, графические навыки;</p>	<p>-учить определять наличие звука в словах; -уточнить произношение звука в слова и в изолированном виде; -выделять звук «И» из ряда гласных звуков, слогов; -развивать фонематический слух, мелкую моторику. -учить называть слова с этим звуком;</p> <p>14. «Буква И» (1 занятие) -закрепить произнесение звука «И»; -соотнесение звука и буквы; -познакомить детей с графическим обозначением; -учить соотносить звук и букву; -учить строить предложения по схеме; -развивать мелкую моторику, графические навыки.</p> <p>15. «Звук Э» (1 занятие) -познакомить детей с гласным звуком «Э» (артикуляция звука); -учить определять наличие звука в словах; -уточнить произношение звука в слова и в изолированном виде; -выделять звук «Э» из ряда гласных звуков, слогов; -развивать фонематический слух, мелкую моторику. -учить называть слова с этим звуком;</p> <p>16. «Буква Э» (1 занятие) -закрепить произнесение звука «Э»; -соотнесение звука и буквы; -познакомить детей с графическим обозначением; -учить соотносить звук и букву; -учить строить предложения по схеме; -развивать мелкую моторику, графические навыки;</p>	<p>-учить определять наличие звука в словах; -уточнить произношение звука в слова и в изолированном виде; -выделять звук «Ы» из ряда гласных звуков, слогов; -развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p> <p>18. «Буква Ы» (1 занятие) -закрепить произнесение звука «Ы»; -соотнесение звука и буквы; -познакомить детей с графическим обозначением; -учить соотносить звук и букву; -учить строить предложения по схеме; -развивать мелкую моторику, графические навыки.</p> <p>19. «Звуки и буквы Ы – И» (1 занятие) -учить дифференцировать звуки «И» - «Ы» и буквы И-Ы в слогах и словах; -обучать звуко-буквенному анализу слов.</p> <p>20. «Гласные звуки и буквы» (1 занятие) -обобщить знания о гласных звуках и буквах; -обучать звуко-буквенному анализу; -развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

III квартал

<i>Март</i>	<i>Апрель</i>	<i>Май</i>
<p>21 «Слоги» (1 занятие) -дать понятие о слоговом составе слова; -формировать умение выполнять слоговой анализ.</p> <p>22. «Ударение» (1 занятие) -дать понятие о словесном ударении; -учить выделять голосом ударный гласный звук; -совершенствовать навык звукового анализа.</p> <p>23. «Звуки М-Мь» (1 занятие) -уточнить произношение звуков «М» - «Мь»; -дать понятие о согласном звуке, звонком, твёрдом и мягком; -учить выделять звуки «М» - «Мь» из состава слова; -познакомить с анализом и синтезом слогов.</p> <p>24. «Буква М, м» (1 занятие) -закрепить звуки «М» и «Мь»; -соотнесение звука и буквы; -познакомить детей с графическим обозначением; -учить соотносить звук и букву; -сформировать умение читать обратный и прямой слог; -развивать мелкую моторику, графические навыки;</p>	<p>25. «Звуки В-Вь» (1 занятие) -познакомить детей со звуками «В» - «Вь»; -дать понятие о согласном звуке, твёрдом и мягком; -учить выделять звуки «В» - «Вь» из состава слова; -познакомить с анализом и синтезом слогов.</p> <p>26. «Буква В, в» (1 занятие) -закрепить звуки «В» и «Вь»; -соотнесение звука и буквы; -познакомить детей с графическим обозначением; -учить соотносить звук и букву; -обучать чтению обратных и прямых слогов; -развивать мелкую моторику, графические навыки;</p> <p>27. «Звуки Н-Нь» (1 занятие) -уточнить произношение звуков «Н» - «Нь»; -учить выделять звуки «Н» - «Нь» из состава слова; -обучать анализу и синтезу слогов слогов. -развивать мелкую моторику, графические навыки;</p> <p>28. «Буква Н, н» (1 занятие) -закрепить звуки «Н» и «Нь»; -соотнесение звука и буквы; -познакомить детей с графическим обозначением; -учить соотносить звук и букву; -обучать звуко-буквенному анализу; -обучать чтению обратных и прямых слогов; -развивать мелкую моторику, графические навыки;</p>	<p>29. «Звуки П-Пь» (1 занятие) -познакомить детей со звуками «П» - «Пь»; -учить выделять звуки «П» - «Пь» из состава слова; -обучать анализу и синтезу слогов. -развивать мелкую моторику, графические навыки;</p> <p>30. «Буква П, п» (1 занятие) -закрепить звуки «П» и «Пь»; -соотнесение звука и буквы; -познакомить детей с графическим обозначением; -учить соотносить звук и букву; -обучать звуко-буквенному анализу; -обучать чтению обратных и прямых слогов; -развивать мелкую моторику, графические навыки;</p> <p>31. «Гласные и согласные звуки и буквы» (1 занятие) -обобщить знания о гласных и согласных звуках и буквах; -обучать звуко-буквенному анализу; -развивать фонематический слух, мелкую моторику, графические навыки.</p> <p>32. «Итоговое занятие» (1 занятие) - определять начальный гласный под ударением и согласного звук в слове. - находить заданный звук в слове. -звуко-буквенному анализ слогов; -чтению обратных и прямых слогов;</p>

1.8 Планируемые результаты

В результате освоения рабочей программы по обучению грамоте и чтению «Букварёнок» воспитанники должны знать и уметь:

- различать понятия «звук», «буква»;
 - определять наличие и место заданного звука в слове;
 - различать гласные, твердые и мягкие согласные.
 - правильно ставить ударение в знакомых словах.
 - анализировать звуковой состав односложных слов;
 - определять количество слогов в слове;
 - плавно читать слоги, сознательно читать слова
 - владеть простейшими способами словообразования;
 - взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

1.9 Цель программы: создание условий для осмысленного и осознанного овладения системой звуков русского языка – раннее обучение чтению. Формирование запаса знаний, умений, навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к следующему этапу обучения – чтению и письму в школе.

1.10 Задачи программы:

1. Формирование у дошкольников звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения чтению (*делению слов на слоги, звуко-буквенный анализ слов, графические умения*).
2. Обучать детей сознательному плавному слоговому чтению с переходом к чтению целыми словами, проводить анализ прочитанного.
3. Развивать психические процессы.
4. Совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

Учебный план:

Дисциплина	Возрастная группа	Кол-во детей	Кол-во занятий (часов) в неделю	Кол-во занятий (часов) в месяц	Кол-во занятий (часов) в год	Время проведения	Ф.И.О. преподавателя
«Букварёнок»	6 – 8 лет		1	4	32		Чеботарева Е.В.

1.11 Перспективное планирование

I квартал		
Октябрь	Ноябрь	
<p>1. «Гласные и согласные звуки и буквы» (1 занятие) -уточнить знания о гласных и согласных звуках и буквах; -обучать звуко-буквенному анализу; -развивать фонематический слух, мелкую моторику, графические навыки.</p> <p>2. «Звуки «Т - Ть», «Буква Т» (1 занятие) -познакомить детей со звуками «Т» - «ТЬ»; -продолжить учить дифференцировать звуки по твёрдости и мягкости; -учить определять звук в слове; -развивать умение называть слова со звуками «Т» - «ТЬ»; - сопоставлять букву с её графическим образом; -зарисовка графического образа; -чтение обратных и прямых слогов; -развивать фонематический слух и речевое внимание.</p> <p>3. «Звуки «К - Кь», «Буква К» (1 занятие) -познакомить детей со звуками «К» - «Кь»; -продолжить учить дифференцировать звуки по твёрдости и мягкости; -учить определять звук в слове; -развивать умение называть слова со звуками «К» - «Кь»; - сопоставлять букву с её графическим образом; -зарисовка графического образа; -чтение обратных и прямых слогов; -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>4. «Звуки «С - Сь», «Буква С» (1 занятие) -познакомить детей со звуками</p>	<p>5. «Звуки «Х - Хь», «Буква Х» (1 занятие) -познакомить детей со звуками «Х» - «Хь»; -закрепить умение определять первый звук в слове; -закрепить умение дифференцировать звуки; -развивать умение называть слова со звуками «Х» - «Хь»; - сопоставлять букву с её графическим образом; -развивать фонематический слух, речевое внимание; графические навыки. -чтение букв и слогов.</p> <p>6. «Звуки «З - Зь», «Буква З» (1 занятие) -познакомить детей со звуками «З» - «Зь»; -учить интонационному выделению звука в слове; -продолжить учить делить слова на слоги; -развивать умение определять звук в слове; -развивать интерес и внимание к слову; - сопоставлять букву с её графическим образом; -чтение букв и слогов. -воспитывать положительную самооценку у детей.</p> <p>7. «Дифференциация З – С» (1 занятие) -закрепить знания детей о звуке «С»; -закрепить знания детей о звуке «З»; -учить называть слова на заданный звук; -развивать фонематический слух и речевое внимание.</p> <p>8. «Звуки «Б - Бь», «Буква Б» (1 занятие)</p>	

<p>«С» - «Сь»; -закрепить умение детей определять твёрдые и мягкие согласные звуки; -продолжать учить определять звук в слове; -развивать фонематический слух; -развивать умение называть слова со звуками «С» - «Сь»; - сопоставлять букву с её графическим образом; -учить делить слова на слоги; -учить находить букву в печатном тексте; -чтение обратных и прямых слогов;</p>	<p>-познакомить детей со звуками «Б» - «Бь»; -учить дифференцировать звуки на твёрдые мягкие; - закрепить умение определять звук в словах; - сопоставлять букву с её графическим образом; -развивать фонематический слух, речевое внимание; графические навыки. -чтение букв и слогов.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

II квартал

<i>Декабрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Февраль</i>
<p>9. «Звуки «Д - Дь», «Буква Д» (1 занятие) -познакомить детей со звуками «Д» - «Дь»; -продолжить учить дифференцировать звуки по твёрдости и мягкости; -учить определять звук в слове; -развивать умение называть слова со звуками «Д» - «Дь»; - сопоставлять букву с её графическим образом; -зарисовка графического образа; -чтение обратных и прямых слогов; -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>13. «Звуки «Ж», «Буква Ж» (1 занятие) -познакомить детей со звуком «Ж»; -учить интонационно выделять звук в словах; -продолжить учить подбирать рифмы к словам; -продолжать учить определять звук в слове; -развивать фонематический слух; - сопоставлять букву с её графическим образом; -учить находить букву в печатном тексте; -чтение букв и слогов;</p>	<p>17. «Буквы Я, Е, Ё, Ю» (1 занятие) -познакомить детей с буквами Я, Е, Ё, Ю. -обучать чтению слов с буквами в начале слова. -совершенствовать звуко-буквенный анализ; -зарисовка графического образа.</p>
<p>10. «Звуки «Г - Гь», «Буква г» (1 занятие) -познакомить детей со звуками «Г» - «Гь»; -учить дифференцировать звуки на твёрдые мягкие; - закрепить умение определять звук в словах; - сопоставлять букву с её графическим образом; -развивать фонематический слух, речевое внимание; графические навыки. -чтение букв и слогов;</p>	<p>14. «Дифференциация Ж – Ш» (1 занятие) -закрепить знания детей о звуке «Ш»; -закрепить знания детей о звуке «Ж»; -учить называть слова на заданный звук; -развивать фонематический слух и речевое внимание.</p> <p>15. «Дифференциация Ж – З» (1 занятие) -закрепить знания детей о звуке «Ж»; -закрепить знания детей о звуке «З»;</p>	<p>18. «Звуки «Р - Рь», «Буква Р» (1 занятие) -познакомить детей со звуками «Р» - «Рь»; -продолжить учить дифференцировать звуки на твёрдые мягкие; -продолжить учить отличать гласные звуки от согласных; - закрепить умение определять звук в словах; - сопоставлять букву с её графическим образом; -развивать фонематический слух, речевое внимание; графические навыки. -чтение букв и слогов.</p> <p>19. «Дифференциация Л – Р» (1 занятие) -закрепить знания детей о звуке</p>

<p>-воспитывать умение выслушивать друг друга.</p> <p>11. «Звуки «Ш», «Буква Ш» (1 занятие) -познакомить детей со звуком «Ш»; -учить интонационно выделять звук в словах; -дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают губы, зубы, язык; -продолжать учить определять звук в слове; -развивать фонематический слух; - сопоставлять букву с её графическим образом; -учить находить букву в печатном тексте; -чтение букв и слогов;</p> <p>12. «Дифференциация С – Ш» (1 занятие) -закрепить знания детей о звуке «Ш»; -закрепить знания детей о звуке «С»; -учить называть слова на заданный звук; -развивать фонематический слух и речевое внимание.</p>	<p>-учить называть слова на заданный звук; -развивать фонематический слух и речевое внимание.</p> <p>16. «Звуки «Л - Ль», «Буква Л» (1 занятие) -познакомить детей со звуками «Л» - «Ль»; -продолжить учить дифференцировать звуки на твёрдые мягкие; -продолжить учить отличать гласные звуки от согласных; - закрепить умение определять звук в словах; - сопоставлять букву с её графическим образом; -развивать фонематический слух, речевое внимание; графические навыки. -чтение букв и слогов</p>	<p>«Л»; -закрепить знания детей о звуке «Р»; -учить называть слова на заданный звук; -развивать фонематический слух и речевое внимание.</p> <p>20. «Звуки «Ф - Фь», «Буква Ф» (1 занятие) -познакомить детей со звуками «Ф» - «Фь»; -учить выделять звуки «Ф» - «Фь» из состава слова; -продолжить учить дифференцировать звуки на твёрдые мягкие; -соотнесение звука и буквы; -познакомить детей с графическим обозначением; -учить соотносить звук и букву; -обучать чтению слогов и слов; -развивать мелкую моторику, графические навыки;</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

III квартал

<i>Март</i>	<i>Апрель</i>	<i>Май</i>
<p>21. «Дифференциация В – Ф» (1 занятие) -закрепить знания детей о звуке «В»; -закрепить знания детей о звуке «Ф»; -учить называть слова на заданный звук; -развивать фонематический слух и речевое внимание.</p> <p>22. «Звуки «Ц», «Буква Ц» (1 занятие) -познакомить детей со звуком «Ц»; -учить интонационно выделять звук в словах; -продолжать учить определять звук в слове; -развивать фонематический слух;</p>	<p>25. «Звук Ч», «Буква Ч» (1 занятие) -познакомить детей со звуком «Ч»; -дать знание о том, что звук «Ч» бывает только мягкий; -учить интонационно выделению звука в слове; -продолжить учить сравнивать слова по звучанию; -сопоставлять букву и графический образ.</p> <p>26. «Дифференциация Ч – Ть» (1 занятие) -закрепить знания детей о звуке «Ч»; -закрепить знания детей о звуке «Ть»; -учить называть слова на</p>	<p>29. «Дифференциация Щ – С» (1 занятие) -закрепить знания детей о звуке Щ»; -закрепить знания детей о звуке «С»; -учить называть слова на заданный звук; -развивать фонематический слух и речевое внимание.</p> <p>30. «Буква Ъ» (1 занятие) -уточнить произношение мягких согласных звуков; Учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные; -познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Ъ; -научить читать слова с Ъ и</p>

<p>- сопоставлять букву с её графическим образом; -учить находить букву в печатном тексте; -чтение букв и слогов;</p> <p>23. «Дифференциация С – Ц» (1 занятие) -закрепить знания детей о звуке «С»; -закрепить знания детей о звуке «Ц»; -учить называть слова на заданный звук; -развивать фонематический слух и речевое внимание.</p> <p>24. «Звук Й», «Буква Й» (1 занятие) -познакомить детей со звуком «Й»; -дать знание о том, что звук «Й» бывает только мягкий; -учить интонационному выделению звука в слове; Продолжить учить сравнивать слова по звучанию; -сопоставлять букву и графический образ.</p>	<p>заданный звук; -развивать фонематический слух и речевое внимание.</p> <p>27. «Звук Щ», «Буква Щ» (1 занятие) -познакомить детей со звуком «щ»; -дать знание о том, что звук «ш» бывает только мягкий; -учить интонационному выделению звука в слове; -продолжить учить сравнивать слова по звучанию; -сопоставлять букву и графический образ.</p> <p>28. «Дифференциация Ч – Щ» (1 занятие) -закрепить знания детей о звуке «Ч»; -закрепить знания детей о звуке «Щ»; -учить называть слова на заданный звук; -развивать фонематический слух и речевое внимание.</p>	<p>обозначать на письме мягкость согласных при помощи Ъ;</p> <p>31. «Буква Ъ» (1 занятие) -познакомить с ролью разделительного Ъ знака; -научить читать слова с разделительным Ъ;</p> <p>32. «Итоговое занятие» (1 занятие) - подвести итог по всему курсу обучения грамоте; -познакомить детей с алфавитом.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.12 Планируемые результаты

В результате освоения рабочей программы по обучению грамоте и чтению «Букварёнок» воспитанники должны знать и уметь:

- различать понятия «звук», «буква»;
 - осуществлять звуковой анализ слова;
 - различать на слух гласные и согласные звуки;
 - делить слова на слоги;
 - читать односложные слова со стечением согласных;
 - читать простое двусоставное предложение без предлога;
 - читать простое предложение с предлогом;
 - читать доступные по содержанию тексты (небольшие рассказы, стихотворения, сказки);
 - отвечать на вопрос, понимать прочитанное;
 - определять количество и последовательность слов в предложении;
 - взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы

- Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам.
- Мебель: столы, стулья детские соответствующего размера, стол для педагога.
- Магнитно – маркерная доска с набором букв;
- Инструменты: карандаши (цветные, простой),

Демонстрационный и раздаточный материал:

- Подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т.д.
- Дидактические игры с буквами, словами, ребусы для детей.
- Касса букв.

Техническое оснащение занятий:

- Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка).
- Полоски-схемы звукового состава слов.
- Печатные листы
- Смарт телевизор
- Ноутбук

2.2. Методы контроля усвоения программного материала

Входящий контроль проводится в сентябре. Итоговый контроль проводится по окончании занятий в мае, в форме повторного обследования уровня речевого развития детей и готовности их к усвоению грамоты.

Для оценки эффективности проводимых занятий предполагается индивидуальный отчет по результатам освоения программы раннего обучения чтению дошкольников.

На протяжении всего периода оказания платной образовательной услуги проводится контроль работы как за качеством занятий и их периодичностью, так и за профессиональной деятельностью педагога.

Критерии подготовки воспитанников.

Начало года		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
- Ребенок знает и называет гласные буквы - Ребенок знает и называет согласные буквы - Читает прямой и обратный слоги. - Читает по слогам без ошибок - Читает целыми словами	- Ребенок знает и называет гласные буквы с ошибками - Ребенок называет согласные буквы с помощью взрослого - Читает прямой и обратный слоги с помощью взрослого - Читает по слогам с ошибками	- Ребенок не знает и не называет гласные буквы. - Ребенок не знает и не называет согласные буквы - Не читает прямой и обратный слоги. - Не читает по слогам.
Конец года		
- Читает по слогам: из двух гласных, со стечением согласных без ошибок - Составляет слова из букв - Образует и читает новые слова путем добавления слогов и букв - Читает простое предложение - Читает доступные по содержанию тексты	- Читает по слогам: из двух гласных, со стечением согласных с ошибками - Составляет слова из букв с помощью взрослого - Образует и читает новые слова путем добавления слогов и букв с помощью взрослого - Читает простое предложение с	- Не умеет читать по слогам: из двух гласных, со стечением согласного - Не составляет слова из букв - Не умеет образовывать и читать новые слова путем добавления слогов и букв - Затрудняется читать простое предложение

<p>понимает и пересказывает прочитанное</p> <ul style="list-style-type: none"> - Печатает слова на слух, по образцу, к картинке 	<p>помощью взрослого</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читает доступные по содержанию тексты с ошибками <p>понимает и пересказывает прочитанное</p> <ul style="list-style-type: none"> - Печатает слова на слух, по образцу, к картинке с ошибками 	<ul style="list-style-type: none"> - Затрудняется читать доступные по содержанию тексты - Понимает, но затрудняется в пересказе прочитанного. - Печатает слова на слух, по образцу, к картинке с ошибками или не печатает
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень выполнения заданий в баллах:

Высокий уровень-18-21 балл;

Средний уровень-11-17 баллов;

Низкий уровень-7—10 баллов;

2.3 Методы и приемы, используемые на занятиях:

Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, - показ образца работы 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - фонематические упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра - совместная деятельность взрослого с ребенком - самостоятельная деятельность детей

2.4 Список литературы:

1.Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я готовлюсь к чтению и письму.

- Игровые упражнения по обучению грамоте детей 5-6 лет. Москва
Издательство ГНОМ, 2021
2. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я готовлюсь к чтению и письму.
Игровые упражнения по обучению грамоте детей 6-7 лет. Москва
Издательство ГНОМ, 2021
- 3.Дурова И.В. Учим звуки. Звуковой анализ слов.
Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М.: Школьная Книга, 2021
4. Дурова И.В. От звука к букве. Звукбуквенный анализ слов.
Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М.: Школьная Книга, 2021
5. Я читаю. Слоги. Слова, Предложения. Тексты. – Для детей 6-7 лет М.:
Школьная Книга, 2021
- 6.Косинова Е. М. Логопедический букварь. М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2020
7. Азова О.И. Чтение с увлечением. Учим буквы, читаем слоги и первые слова 5-7 лет. М: ТЦ
сфера, 2021
- 8.Кошелева Г. А. Роль игры в процессе реализации психолингвистического подхода в
коррекционных целях. Дошкольная педагогика, №4, 2006

№ п/п	Фамилия, имя воспитанника	Группа	Знает все		Читает		Читает по		Читает по		Читает		ПРИМЕЧАНИЕ Итоговый результат
			гласные буквы 1.	согласные буквы 2.	прямой слог 3.	обратный слог 4.	слогам с ошибками 5.	слогам без ошибок 6.	целыми словами 7.				

Мониторинг стартовых результатов (начало года)

ИТОГО по списку
 Высокий уровень
 Средний уровень
 Низкий уровень

Мониторинг итоговых умений (конец года)

№ п/п	Ф.И. воспитанника	группа	читает слоги			Составляет из букв слова	Образует и читает новые слова путем добавления слогов и букв	читает простое предложение	читает доступные по содержанию	понимает прочитанное,	пересказывает прочитанное;	Печатает слова			Итоговый уровень
			2 гласные	обратный	со стечением согласных							на слух	по образцу	к картинке	

ИТОГО по списку
 Высокий уровень
 Средний уровень
 Низкий уровень

